

Escuela Intermedia de Waldo Rohnert

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Intermedia de Waldo Rohnert
Dirección	550 Bonnie Avenue
Ciudad, estado, código postal	Rohnert Park, CA 94928
Teléfono	(707) 792-4830
Director	Susan Lopez
Correo electrónico	susan_lopez@crpusd.org
Código CDS	6051692

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Teléfono	707-792-4708
Superintendente	Robert A. Haley
Correo electrónico	Robert_Haley@crpusd.org
Sitio web	www.crpusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria John Reed y la Escuela Intermedia de Waldo Rohnert son escuelas hermanas cuya misión y visión es preparar a los alumnos para que sean estudiantes de por vida e individuos responsables que respeten las diferencias individuales. Los alumnos serán apoyados por el personal, los padres y la comunidad trabajando juntos para crear un ambiente de aprendizaje seguro y cariñoso.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Tercer año	79
Cuarto año	105
Quinto año	92
Matriculación total	276

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	81.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	11.2
Dos o más orígenes étnicos	3.6
De escasos recursos económicos	84.1
Estudiantes del inglés	64.5
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	13.5	13.5	12	313
Sin certificación total	.5	0	2	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de Septiembre del 2013

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. Contactar a la Oficina de Servicios de Instrucción al (707) 792-4708.	Sí	
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en 1964, la escuela Waldo Rohnert es una escuela "hermanada" con la escuela John Reed. En la primavera de 1993 se construyó y abrió el edificio de multi-uso. También, la junta directiva distrital aprobó un plan de renovación de \$2,000,000 para Waldo Rohnert. La 1ª fase se acabó durante el verano de 1998, la 2ª fase en verano de 1999 y la fase final en el verano de 2000. Los conserjes de la escuela y el personal de mantenimiento del distrito tiene como prioridad la seguridad, apariencia y condición de la escuela. Como todas las escuelas del distrito, el jefe de bomberos, el departamento de salud, y la agencia asegurados, han inspeccionado las instalaciones de la escuela Waldo Rohnert. Los informes son generalmente positivos, y cuando se notan problemas, se resuelven inmediatamente. La prueba de agua para evidencia de plomo y la inspección trianual de asbestos se completaron en el 2011. Se han hecho bastantes mejoras para dar acceso a personas con discapacidades a las instalaciones del distrito, y se revisan continuamente las necesidades de acceso y mejoras.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			En el momento de la inspección, una línea de alcantarillado en D4 necesitaba reparo. El reparo ha sido completado.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	36	36	43	45	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	30	27	29	31	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	274	265	96.72	35.85
Masculinos	134	129	96.27	29.46
Femeninas	140	136	97.14	41.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	227	221	97.36	33.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	29	29	100	51.72
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	234	226	96.58	36.28
Estudiantes del Inglés	204	197	96.57	34.01
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	6.06

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	274	268	97.81	27.24
Masculinos	134	131	97.76	28.24
Femeninas	140	137	97.86	26.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	227	224	98.68	24.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	29	29	100	51.72
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	234	228	97.44	26.75
Estudiantes del Inglés	204	200	98.04	23.5
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	3.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	48	47	53	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.8	28.2	11.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela intermedia Waldo Rohnert (WRI, por sus siglas en inglés) se conoce por su gran apoyo comunitario. Trabajamos juntos como escuela y familias para establecer y fomentar buenas relaciones, reconociendo que se necesita el esfuerzo del equipo entero para que nuestros niños tengan éxito. Los padres se ven como socios y se les anima a que tomen parte activamente en nuestro programa escolar. En un día cualquiera, encontrará a varios padres trabajando como voluntarios con los alumnos, ayudando a los maestros o en la oficina. Los padres contribuyen también a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Escolar.

Aunque se realiza algo de recaudación de fondos con el PTA, la escuela Waldo Rohnert es conocida por sus reuniones familiares sociales sin fines de recaudar fondos y eventos familiares vespertinos que nos junta como una comunidad. Estas reuniones y actividades incluyen: Reunión Social de Regreso a Clases con Helado, Carnaval de Día de las Brujas, Té para Voluntarios, Noche de Lectura, Noche de Manualidades, Fiesta de Tamales, Noche de Regreso a Clases, Ferias del Libro.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.0	4.2	1.4	5.5	5.2	5.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad de la escuela Waldo Rohnert se repasa, evalúa y enmienda cada año. El plan comprende temas como: evaluación del estado actual de crimen escolar, procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, políticas de suspensión, plan de disciplina escolar, y otros temas requeridos por el código de educación. El personal escolar, grupos de padres y el Consejo Escolar trabajan conjuntamente para implementar y practicar nuestro plan en caso de desastre. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela intermedia Waldo Rohnert aporta suministros para los kits de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
3	25		3		21	1	4		20	3	1	
4	24		4		21	1	3		26		4	
5	29		4		29		3		31		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.40	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	as needed	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,127	\$1,126	\$6,001	\$53,939
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$59,289
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.0	-9.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	5.5	-28.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Un Especialista Educativo de 1.5% y 2 ayudantes instructivos proporcionan servicios a aquellos alumnos que califican para el Programa Especialista de Recursos. Un maestro de Título I de tiempo completo proporciona apoyo a los alumnos que todavía no están en un nivel de competencia. Un ayudante de tiempo parcial trabaja con alumnos identificados en grupos de intervención en lectura y matemáticas. Los Estudiantes del Inglés son apoyados mediante instrucción dentro y fuera del salón regular. Un ayudante bilingüe EL apoya los maestros en trabajar con alumnos dentro del salón. La escuela tiene una rotación de nivel de año en donde se agrupan alumnos según su nivel de idioma para proporcionar instrucción objetiva. Los maestros ofrecen clases extracurriculares de apoyo en lectura y matemáticas. El programa Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) ayuda los alumnos y sus familias con la tarea, actividades de enriquecimiento y cuidado infantil gratuito.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,968	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,796	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,137	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,121	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,433	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,244	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$183,750	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para desarrollo profesional. El distrito está en proceso de transición hacia las normas básicas comunes estatales, así que los días de capacitación profesional se dedican a esta transición. Un día al mes se dedica a las artes lingüísticas del inglés y otro día a las matemáticas. En el nivel de secundaria, hay una estructura de desarrollo profesional similar en artes lingüísticas del inglés y matemáticas y los equipos de departamento toman liderazgo para implementar la capacitación en otras materias. El distrito organiza igualmente reuniones mensuales "Think Tank" para maestros de educación general y especial y para la coordinación de los programas Centros de Intervención y Aprendizaje y Respuesta a la Intervención. Se ofrece instrucción en implementación efectiva de enseñanza de lectura para todos los maestros de primaria y secundaria de artes lingüísticas del inglés al menos una vez al trimestre. Se mantienen reuniones de instrucción de datos para los maestros de 1er a 12vo año interesados y se sigue cada evaluación comparativa. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerrequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.