

Escuela Preparatoria Tecnológica

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Tecnológica
Dirección	1801 E. Cotati Ave.
Ciudad, estado, código postal	Rohnert Park, CA 94928
Teléfono	(707) 792-4825
Director	Dawn Mawhinney
Correo electrónico	dawn_mawhinney@crpusd.org
Sitio web escolar	http://crpusd.org/Domain/16
Código CDS	49-73882-4930384

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Teléfono	707.792.4722
Superintendente	Dr. Robert A. Haley
Correo electrónico	robert_haley@crpusd.org
Sitio web	www.crpusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela preparatoria Tecnológica busca desarrollar los talentos de alumnos motivados para convertirse en miembros responsables y productivos en una sociedad tecnológica y global en constante cambio y creciente. La escuela preparatoria Tecnológica ofrece un currículo riguroso e innovador para la preparación universitaria para garantizar que, después de la graduación, todos los alumnos estén preparados para la universidad y / o una vocación.

La escuela preparatoria Tecnológica es una escuela especializada regional enfocada en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática. Como escuela pública dentro del distrito escolar unificado Cotati Rohnert Park, proporciona un entorno académico único para los alumnos como está ubicado en el plantel de Sonoma State University. Aunque una mayoría de los alumnos vienen del distrito escolar unificado Cotati Rohnert Park, hay un porcentaje significativo de distritos a lo largo de North Bay. La escuela ofrece sus servicios a una amplia sección de alumnos de los cursos de 9o a 12o que tienen interés en asistir en una escuela innovadora, pequeña y que basa la educación en proyectos. Alumnos deben contar con una buena ética de trabajo y estar motivados para cumplir la expectativa que alumnos de división superior tomarán cursos de la Universidad Estatal de Sonoma (SSU, por sus siglas en inglés) en lugar de, o además de, sus clases de preparatoria requeridas.

Los graduados en la escuela preparatoria tecnológica están preparados para entrar en la educación postsecundaria y en la fuerza laboral como individuos independientes, capaces de pensar críticamente y de tomar decisiones y son alumnos que reconocen que al aprendizaje es un proceso que se extiende a lo largo de la vida. Para lograr los objetivos escolares y para apoyar a los alumnos en el logro de resultados de aprendizaje, el personal de la escuela desarrolla, refina e implementa lo siguiente: 1) un ambiente de aprendizaje basado en proyectos, 2) currículo integrado, 3) Integración de tecnología, 4) mantenimiento de una cultura escolar de tamaño reducido, y 5) faculta a los alumnos para que puedan gestionar su propio aprendizaje. El objetivo general de la escuela es preparar los alumnos para que entren en la educación postsecundaria y en el mercado de trabajo como individuos independientes, capaces de pensar críticamente y de tomar decisiones y que reconocen que al aprendizaje es un proceso que se extiende a lo largo de la vida.

Los cursos académicos de estudio prepararán a los alumnos para la universidad y para el trabajo. El personal y los alumnos están activamente implicados en un proceso de diseño de currículo dinámico en el que los alumnos:

- Desarrollan habilidades de pensamiento crítico, de trabajo en equipo, y de resolución de problemas.
- Integran información y habilidades de áreas de diferentes disciplinas.
- Desarrollan habilidades interpersonales e intrapersonales vitales para el éxito en un ambiente de postsecundaria.
- Desarrollan procesos innovadores, inventivos, creativos, y de pensamiento atrevido.
- Desarrollan habilidades de aprendizaje para toda la vida requeridas para un sociedad, mercado de trabajo y mundo rápidamente cambiante.
- Utilizan las tecnologías para acceder, organizar, compilar, analizar, crear y demostrar nueva información.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	91
Décimo año	93
Onceavo año	82
Doceavo año	82
Matriculación total	348

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	8.3
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	16.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	64.4
Dos o más orígenes étnicos	4.3
De escasos recursos económicos	10.6
Estudiantes del inglés	1.4
Alumnos con discapacidades	4.6
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	14	15	14	313
Sin certificación total	1	0	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2014

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Tecnológica está ubicada en la primera planta del edificio Ruben Salazar en el centro del plantel de la Universidad estatal de Sonoma. Abierta en el 2002-2003, las instalaciones de la escuela, antiguamente la biblioteca de la universidad, fueron posibles gracias a un contrato de alquiler con el distrito escolar y con la Universidad estatal de Sonoma. Las instalaciones cuentan con tres laboratorios de ciencias/ingeniería, 6 salones/laboratorios y un salón/taller de proyectos. Además el espacio de más de 15,000 pies cuadrados incluye baños estudiantiles, un salón para los maestros, un salón de preparación de ciencia, un laboratorio informático (16 terminales) así como una zona de recepción/administración. El personal propio de la Universidad presta todo los servicios de conserjería y mantenimiento. La Universidad Estatal de Sonoma mantiene las instalaciones de la Escuela Preparatoria Tecnológica.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico: Sistemas Eléctricos				
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	92	98	43	45	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	85	86	29	31	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	82	80	97.56	97.5
Masculinos	49	48	97.96	95.83
Femeninas	33	32	96.97	100
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	16	16	100	100
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	46	44	95.65	95.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	12	12	100	100
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	81	81	100	86.42
Masculinos	48	48	100	89.58
Femeninas	33	33	100	81.82
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	16	16	100	68.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	45	45	100	88.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	12	12	100	91.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	88	100	53	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Todos los alumnos matriculados en la escuela preparatoria Tecnológica, aproximadamente 340 alumnos, tienen que tomar la secuencia de cursos de ingeniería (ingeniería 1, 2, 3) y una serie de clases de ciencias integradas (1,2,3 y 4) cada año para recibir el diploma de la escuela preparatoria Tecnológica. Esta serie de cursos incrementa el número de alumnos que entran en la universidad y el mundo laboral con un compromiso para estudiar y preparar una carrera en matemáticas avanzadas, ciencias y tecnología. Los alumnos utilizan computadoras, programas informáticos de ingeniería y diseño, equipamiento de ingeniería, materiales y tecnología como el programa CAD con fresadoras CNC para obtener los resultados esperados de curso.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	313
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	78.57

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	14.4	33.3	28.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se anima a los padres de los alumnos de la Escuela Preparatoria Tecnológica a implicarse con la escuela y con las actividades escolares. Están invitados a participar en nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Aficionados Deportivos, y en el Consejo del Sitio Escolar. Además, se alienta a que los padres den de su tiempo y talento como voluntarios en proyectos en los que puedan actuar como mentores, o asistiendo con el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), servir en el Consejo del Sitio, el Comité del Manual, sirviendo como acompañantes en las excursiones para actividades escolares, dando presentaciones en los salones, ofreciendo experiencias de pasantía y prácticas para los alumnos, donando material y equipamiento, valorando proyectos, sirviendo como comité de graduación, y dando refrescos durante las noches de exhibición de proyectos. Invitamos a los padres a diversas noches informativas patrocinadas por el departamento de orientación escolar, además de la Noche de regreso a clases, para mantenerlos informados sobre lo que se espera que se preparen los alumnos para la universidad y una vocación. Los padres también tienen acceso a la información de sus alumnos a través del portal de padres en el Sistema de Información Estudiantil de Escuelas Rápidas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	3.3	3.6	1.4	14.9	8.1	6.8	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	96.72	96.43	98.59	80.64	86.6	91.84	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	88.45	87.11
Afroamericanos	100	83.33	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	71.43	80.17
Asiáticos	100	92	94.42
Filipinos	100	81.82	93.76
Hispanos o latinos	100	90.85	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	80	86.57
Blancos	100	88.89	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	83.33	90.59
De escasos recursos económicos	100	86.47	85.45
Estudiantes del inglés	100	46.15	55.44
Alumnos con discapacidades	0	92.31	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	100	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.3	0.6	2.3	5.5	5.2	5.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria Tecnológica fue originalmente desarrollado en el año escolar 2002-2003 y es actualizado anualmente. El plan es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. El Consejo del sitio escolar cuenta con un director, una secretaria, maestros, padres y alumnos. El plan de seguridad es revisado y repasado anualmente para comprobar si su contenido es ajustado y para garantizar que está al día de las provisiones establecidas en la ley que gobierna los procedimientos de respuesta ante emergencias para instituciones públicas. Los componentes clave del plan se centran en crear un ambiente educativo seguro que garantice que todos los códigos de disciplina y seguridad estén claramente difundidos, revisados, puestos en práctica y que se hagan cumplir. Se realizan regularmente simulacros de emergencia de terremoto, disturbios civiles y preparación ante incendios. Además, la Escuela Preparatoria Tecnológica coordina la información de seguridad con el Departamento de Policía de la Universidad estatal de Sonoma (SSU, por sus siglas en inglés) y de forma rutinaria participa en simulacros de emergencia en la SSU. El plan de seguridad escolar fue aprobado por última vez por el Consejo del sitio escolar el 3 de octubre de 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	3	4	4	28	2	5	4	28	2	5	4
Matemáticas	26	5	3	3	26	4	6	2	26	4	6	2
Ciencias	28	1	6	2	28	1	6	3	28	1	6	3
Ciencias Sociales	28	2	2	3	27	4		4	27	4		4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	313
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	as needed	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	as needed	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	as needed	N/A
Especialista de recursos	0.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,173	\$40	\$5,133	\$58,065
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$59,289
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.6	-2.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-10.1	-20.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El currículo suplementario, los instructores individuales, el equipo y los materiales se adquieren con la ayuda de subvenciones discrecionales, financiamiento SIP / SLBG.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,968	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,796	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,137	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,121	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,433	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,244	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$183,750	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	6	34.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se enfoca en las mejores prácticas probadas en investigación. Además de los días de capacitación proporcionados fuera del año instructivo del alumno, los maestros tienen numerosas oportunidades para desarrollarse como profesionales a través de capacitaciones patrocinadas por el distrito ofrecidas a través del tiempo libre y en las fechas de formación profesional programadas regularmente. El distrito hizo la transición a las normas básicas comunes estatales y ahora se enfoca también en las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), articulación matemática y uso eficaz de la tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil, por lo que muchos de estos días de formación profesional apoyan esta transición. Los maestros se reúnen en los comités de nivel de año y de materia cada mes en Comunidades de aprendizaje profesional para enfocarse en estas metas. En el nivel de secundaria, hay una estructura de desarrollo profesional similar en artes lingüísticas del inglés y matemáticas y los equipos de departamento toman liderazgo para implementar la capacitación en otras materias. El distrito organiza igualmente reuniones mensuales "Think Tank" para maestros de educación general y especial y para la coordinación de los programas Centros de Intervención y Aprendizaje y Respuesta a la Intervención. Se ofrece instrucción en implementación efectiva de enseñanza de lectura para todos los maestros de primaria y secundaria de artes lingüísticas del inglés al menos una vez al trimestre. Se mantienen reuniones de instrucción de datos para los maestros de 1o a 12o interesados y se sigue cada evaluación comparativa. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerrequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.