

Escuela Primaria Richard Crane

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Richard Crane
Dirección	1290 Southwest Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Rohnert Park, CA 94928
Teléfono	(707) 285-3150
Director	Teresa Ruffoni
Correo electrónico	Teresa_Ruffoni@crpusd.org
Sitio web escolar	corpus.org
Código CDS	49-73882-0135053

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Teléfono	(707) 792-4722
Superintendente	Dr. Robert Haley
Correo electrónico	Robert_Haley@crpusd.org
Sitio web	WWW.crpused.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Descripción escolar: La escuela primaria Richard Crane es una escuela que opera todo el año con una población de aproximadamente 147 alumnos ubicada en la sección C del Distrito Escolar Unificado Cotati Rohnert Park. Richard Crane se volvió a abrir en el ciclo escolar 2017-2018. Todas las instrucciones se basan en las normas básicas comunes. Las expectativas conductuales se enfocan en el uso del currículo Lifeskill (habilidad vital). Estas expectativas son modeladas, enseñadas y reforzadas. Las asambleas mensuales reconocen a los alumnos que demuestran una conducta estudiantil positiva. Los procedimientos y expectativas a nivel escolar proporcionan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Para ayudar a garantizar que todos los alumnos tengan éxito de forma académica, física, social y emocional, apoyamos a nuestros alumnos al enfocarnos en la instrucción inicial eficiente, nuestro programa Respuesta a la Intervención, Walk To Read, concientización y al enseñar el programa Second Step a nivel escolar. Richard Crane se enfoca en crear una cultura escolar que sea comprensiva y segura, y se les permite a los alumnos tomar riesgos académicos para que los alumnos estén listos para aprender. Estamos desarrollando sociedades con la escuela preparatoria Rancho Cotate, nuestra comunidad escolar y nuestra comunidad más grande. La Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Richard Crane juega un papel vital al motivar a padres, alumnos y maestros mientras trabajamos juntos para enriquecer las experiencias de nuestros alumnos a través de programas y actividades de apoyo. Los fondos recaudados a través de PTA nos han permitido ofrecer Club de Teatro, una obra de teatro a nivel escolar, Big-4, asambleas escolares y desarrollo comunitario con noches de diversión familiar. Además, PTA ha comprado sets robóticos y equipos de recreo y educación física (PE, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos. Nuestro orgullo de Cachorro gato montés se puede ver todos los días en todo nuestro plantel.

Visión: Nuestra visión en la escuela primaria Richard Crane es proporcionar un entorno educativo rico en el que todos los alumnos participen plenamente en su aprendizaje. Creemos que es fundamental para los alumnos de escuela primaria sobresalir académica, emocional, social y físicamente para crecer y convertirse en alumnos prósperos. Estas creencias fundamentales se implementan en la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos y definen nuestra comunidad escolar. "Una comunidad donde los alumnos son enriquecidos y potenciados para sobresalir como estudiantes de formación continua".

Misión: En la escuela primaria Richard Crane que opera todo año nos enfocamos en satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Establecimos prácticas que apoyan el aprendizaje del niño completo para permitir a los alumnos lograr su potencial de aprendizaje. A través del aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y actividades prácticas, los alumnos exploran el trabajo real al razonar críticamente, colaborar, crear y comunicar su comprensión a través de diversos métodos. Cuando se hayan promovido nuestros alumnos a la escuela secundaria, se potenciarán por tener éxito en altos niveles.

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total			8	313
Sin certificación total		-	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros			0
Puestos de maestros vacantes			0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio de 2017

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Una lista completa de libros de texto / materiales instructivos y sus años de adopción está disponible para su visualización a través del Departamento de servicios instructivos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Matemáticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Ciencias	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Salud	Las normas de salud se abordan en otros cursos / clases del distrito, es decir, educación física, ciencias, etc.		
Artes Visuales y Escénicas	Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Antes de la reapertura de nuestra escuela, Richard Crane fue completamente remodelado. Un nuevo edificio de Kinder fue construido para albergar a nuestros alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder (K, por sus siglas en inglés). Los baños de Kinder en conformidad con la ley federal sobre estadounidenses con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y son accesibles para todos los alumnos de Kinder dentro del edificio. Los otros edificios escolares fueron remodelados. Se instalaron ventanas con persianas para dejar entrar la luz natural. Se instalaron luces de sensor de movimiento para proporcionar condiciones óptimas de trabajo con iluminación adecuada. Los salones de clases están equipados con nuevos conductos de calefacción y aire acondicionado, mobiliario, tecnología, sistemas de campo sonoro, teléfonos, alfombras, pintura y techos. Todos los baños están en conformidad con ADA. Antes de abrir todas las alarmas de emergencia, se probaron los extinguidores y los sistemas de agua para garantizar que estuviesen en condiciones de funcionamiento adecuadas. Se instalaron todas las estructuras nuevas de patio de juego. Toda la seguridad y el mantenimiento solicitado se tratan de manera oportuna para garantizar la seguridad de nuestro personal y nuestros alumnos.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)						
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Como una escuela nueva, Richard Crane se ha enfocado en construir una comunidad sólida y en brindar oportunidades para la participación parental. Se alienta a los padres a participar en el salón de clases y con todas las actividades escolares. La comunicación es un aspecto importante para ayudar a los padres a involucrarse y mantenerse involucrado en nuestra comunidad. Los maestros se comunican con las familias por medio de varias aplicaciones para salón de clases y correos electrónicos. Como escuela, les informamos a las familias lo que está sucediendo a través de nuestra escuela y las páginas de Facebook de la Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la página de Twitter. Se envía un boletín mensual a los padres junto con actualizaciones de la escuela y PTA. Los padres se consideran socios en nuestra comunidad escolar y son alentados a participar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones				5.5	5.2	5.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones				0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de seguridad de Richard Crane se desarrolló con el personal y el consejo de sitio. Fue adoptado por el Consejo de sitio el 21 de septiembre de 2017. El plan cubre temas tales como: procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos ante situación de desastre, políticas de suspensión escolar, plan de disciplina a nivel escolar y otros temas requeridos por el código educativo. Cada salón cuenta con una mochila de emergencia y un organigrama de procedimientos de emergencia. El personal escolar y el grupo de padres trabajan juntos para implementar y practicar nuestro plan de desastre. Los simulacros de seguridad se practican mensualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.1	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	.9	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	-	-	-	-
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$59,289
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-200.0	-200.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-200.0	-200.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Nuestro especialista en educación y dos ayudantes instructivos apoyan a los alumnos con 504, plan para integrar a educación general (IEP, por sus siglas en inglés) y otras necesidades de intervención. Utilizamos un modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que apoya a todos los alumnos. Como escuela proporcionamos apoyo adicional en la lectura 4 días a la semana por 30 minutos en grupos de lectura diferenciada enfocados a necesidades de lectura específicas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,968	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,796	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,137	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,121	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,433	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,244	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$183,750	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se enfoca en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de dos días de capacitación proporcionadas fuera del año instructivo del alumno, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales a mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo libre y en fechas regularmente programadas de formación profesional. Las escuelas primarias tienen cuatro tardes al mes para formación profesional.