

# Escuela Preparatoria Rancho Cotate

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Rancho Cotate
<b>Dirección</b>	5450 Snyder Lane
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Rohnert Park, CA 94928
<b>Teléfono</b>	(707) 792-4750
<b>Director</b>	Amie Carter
<b>Correo electrónico</b>	Amie_carter@crpusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://crpusd.schoolwires.net/Domain/15">http://crpusd.schoolwires.net/Domain/15</a>
<b>Código CDS</b>	49-73882-4935482

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Teléfono</b>	707.792.4722
<b>Superintendente</b>	Dr. Robert A. Haley
<b>Correo electrónico</b>	robert_haley@crpusd.org
<b>Sitio web</b>	www.crpusd.org

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

### **Visión de la Preparatoria Rancho Cotate:**

La Preparatoria Rancho Cotate proporcionará a los alumnos y a la comunidad una experiencia académica y extracurricular de alto calibre. El enfoque es el rendimiento académico junto con programas atléticos competitivos, un creciente programa de enriquecimiento de música y de artes visuales / de artes escénicas, y una educación de carrera tecnológica. Nos esforzamos por guiar a los alumnos a prepararlos bien para sus futuras elecciones, ya sea en la fuerza laboral o en la educación superior.

### **Misión de de la Preparatoria Rancho Cotate:**

La misión de la Preparatoria Rancho Cotate es proporcionar un currículo riguroso e integral que permita a los alumnos tener éxito ahora y en el futuro. RCHS ofrece un programa atlético excelente y competitivo, y tiene muchas actividades estudiantiles extracurriculares y co-curriculares para los alumnos. El personal de RCHS cree que todos los alumnos pueden aprender y deben tener la oportunidad de desarrollarse intelectualmente, físicamente y emocionalmente en un ambiente seguro y promover el respeto por la dignidad de la vida. El personal de RCHS aún alienta a los alumnos a desarrollar un deseo de conocimiento y los guía en convertirse en miembros reflexivos, responsables y contribuyentes de la sociedad.

### **Resultados del Estudiante a Nivel escolar**

En la Preparatoria Rancho Cotate, los alumnos aprenderán a ser:

Estudiantes maduros y organizados

- Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje.
- Los alumnos organizan su tiempo de manera efectiva, reconocen y cumplen los requisitos para los horarios y los plazos con integridad
- Los estudiantes organizan eficazmente sus materiales para el éxito académico

Pensadores Críticos:

- Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje con un razonamiento de orden superior.
- Los alumnos pueden diferenciar el hecho de la opinión y evaluar la utilidad de una variedad de fuentes.
- Los alumnos pueden usar esta evidencia para apoyar efectivamente un argumento.

Miembros Responsables de la Comunidad Estudiantil

- Los alumnos son considerados con sus compañeros de clase y del personal.
- Las acciones y el lenguaje de los alumnos demuestran respeto por los demás.
- Los alumnos se apropian del plantel y lo mantienen limpio.
- Los alumnos lideran y participan en una variedad de clubes, deportes y otros grupos estudiantiles en el plantel.

Contribuidores Cívicos

- Los alumnos participan activamente en el servicio comunitario.
- Los alumnos se enorgullecen y encuentran valor en su servicio.
- Los alumnos reconocen y alientan los esfuerzos de otros en la comunidad.
- Los alumnos son conscientes de sus derechos y responsabilidades cívicas.

Estudiantes reflexivos

- Los alumnos usan la lectura, la escritura y el razonamiento crítico para reflexionar sobre su aprendizaje.
- Los alumnos aplican este proceso a experiencias académicas, personales y vocacionales.

La Preparatoria Rancho Cotatase se esfuerza por proporcionar un currículo riguroso e integral que permite a los alumnos ser, Rancho Cotate tiene un Programa de Trayectorias Vocacionales con los siguientes sectores vocacionales:

- 1) Fabricación y Desarrollo de Producto.
  - Cursos de comunicación gráfica y diseño.
- 2) Finanzas y negocios.
  - Cursos de contabilidad en computadoras y otros cursos Empresariales.
- 3) Marketing, ventas y servicios.
  - Cursos de Empresas Virtuales y Marketing.
- 4) Artes, medios y entretenimiento.
  - Cursos de animación por computadora, video digital y fotografía digital, gráficos por computadora, producción de periódicos y anuarios.
- 5) Transporte
  - Curso de reparación y acabado de coches accidentados.
- 6) Salud y servicios.
  - Cursos de tecnologías de ingeniería biomédica y ocupaciones médicas.
- 7) Construcción y edificación.
  - Cursos de tecnologías de la madera.
- 8) Academia deportiva
  - Medios deportivos, negocios y cursos de entrenamiento deportivo

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate (RCHS, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo integral a los alumnos en inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, lenguajes mundiales (francés y español), bellas artes (cursos de dibujo, pintura, escultura, cerámica y artes digitales), educación física, y artes escénicas (cursos de músicas y teatro). Además de ofrecer un servicio completo al estudiante del inglés y un programa de educación especial, RCHS tiene un programa integral de colocación avanzada, y excede todos los requisitos A-G de la Universidad de California. Aunque más de la mitad de nuestros alumnos se matriculan en Santa Rosa Junior College, también vemos nuestros alumnos egresados aceptados en escuelas como Berkeley, CalPoly, y Stanford. Nos continuamos retando como un sistema educativo para innovar mientras nos esforzamos para cumplir las necesidades académicas para todos nuestros alumnos. RCHS se enfoca en rigor académico, y asegurando que nuestros alumnos estén bien preparados para futuras carreras y las universidades que elijan.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	405
Décimo año	397
Onceavo año	357
Doceavo año	289
<b>Matriculación total</b>	<b>1,448</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	3.2
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	44.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	42.3
Dos o más orígenes étnicos	4.7
De escasos recursos económicos	38.4
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	87	87	75	313
Sin certificación total	0	0	9	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2014

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	Sí	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate abrió sus puertas en 1969, y ha pasado por seis fases de modernización empezando en 1991. El departamento de Funcionamiento y Mantenimiento supervisa la instalación y el conserje de la escuela asegura la limpieza y funcionamiento de más de 151.000 pies cuadrados de 43 acres del plantel escolar y que los salones se mantienen correctamente. Cada maestro tiene en su clase un teléfono para contactar a los padres rápidamente en caso de emergencias, y en el 2015 un sistema de reloj con la capacidad de enviar anuncios de seguridad de texto fue instalado. RCHS, en colaboración con el Departamento de Seguridad Pública, ha desarrollado un plan de reacción en caso de una crisis. Se realizan simulacros de emergencia rutinariamente para preparación en caso de terremoto, fuego o alborotos civiles. La escuela ha realizado inspecciones de seguridad por el jefe de bomberos, el departamento de seguridad pública, y aseguradoras. En general, los informes fueron positivos, y cuando se notan problemas, se resuelven inmediatamente. La inspección tri anual de asbestos ocurrió en/o diciembre de 2017.

Se han realizado mejoras de luz al taller de Carpintería para asegurar que haya luz adecuada para mejor seguridad. El sistema de luz en nuestro gimnasio se actualizó también y se cambió también el suelo para mayor seguridad durante actividades deportivas. En el 2008, el campo de fútbol americano RCHS se abrió para ofrecer a los jugadores un campo más seguro para los eventos deportivos y un entorno impresionante para las reuniones de la comunidad y el espíritu escolar. En el otoño del ciclo escolar 2011-2012 se cerró el techo del edificio D2 y se terminó de volver a cubrir el edificio (N) de Matemáticas / Ciencias. En el ciclo escolar 2014-15, se hicieron mejoras en el revestimiento actualizado del edificio D, y el pavimento irregular está sujeto a la molienda durante la rotura. Las canaletas se evalúan y reparan cada año. El equipo de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Rancho Cotate supervisa las instalaciones de la escuela y se garantiza que está en buenas condiciones.

La medida D (impuesto a las parcelas) pasó en el 2012 y la Medida B (renovación del impuesto a las parcelas) pasó en el 2016 y se extiende hasta el 2022. El Bono de la Medida B pasó en nuestro distrito en el 2014 por \$80 millones, que se asignará directamente a las mejoras de la escuela. La Medida C pasó en el 2016 y traerá otros \$80 millones. Rancho ya ha experimentado un "lifting" de su infraestructura, incluyendo nuevas vías y pintura fresca para todos los edificios y capacidades de la conexión inalámbrica (Wi-Fi) mejoradas para acomodar nuestras necesidades de tecnología. Los fondos para construir un edificio de Artes Teatrales y Gimnasio (TAG, por sus siglas en inglés) han sido asignados y los cimientos del edificio TAG ocurrieron en el verano del 2017. El edificio está programado con una apertura suave en el otoño del 2018. Aproximadamente un proyecto de \$45 millones, el edificio TAG es una combinación de Artes Teatrales y Gimnasio. Los planes incluyen dos niveles de salones. La planta baja incluye un salón de baile, salón de pesas, salón de banda, junto con los vestidores, oficinas de capacitación y espacio de almacenamiento. El segundo nivel incluirá más salones con la anticipación de un complejo de Artes Digitales. El Teatro de Artes Escénicas 200 asientos y el Gimnasio tendrá 2,000 asientos.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2017</b>				
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparo</b>			<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Los reparos a los techos de E1 y E2 están programados para completarse en el verano de 2018.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2017</b>				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	47	58	43	45	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20	22	29	31	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	358	338	94.41	57.99
Masculinos	190	182	95.79	52.2
Femeninas	168	156	92.86	64.74
Afroamericanos	13	13	100	61.54
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	12	85.71	33.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	153	144	94.12	54.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	149	144	96.64	63.19
Dos o más orígenes étnicos	15	13	86.67	61.54
En Desventaja Socioeconómica	128	119	92.97	53.78
Estudiantes del Inglés	72	65	90.28	35.38
Alumnos con Discapacidades	45	39	86.67	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	358	338	94.41	22.49
Masculinos	190	180	94.74	22.78
Femeninas	168	158	94.05	22.15
Afroamericanos	13	13	100	23.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	12	85.71	33.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	153	145	94.77	16.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	149	142	95.3	26.06
Dos o más orígenes étnicos	15	13	86.67	46.15
En Desventaja Socioeconómica	128	120	93.75	19.17
Estudiantes del Inglés	72	66	91.67	12.12
Alumnos con Discapacidades	45	40	88.89	2.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	41	52	53	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Rancho Cotate tiene un programa de Itinerarios Profesionales (Career Pathways) con los siguientes sectores profesionales: 1) Manufacturación y Desarrollo de Productos (cursos de diseño y comunicación gráfica); 2) Negocios y Finanzas (cursos de contabilidad y negocios); 3) Marketing, Ventas y Servicio (cursos de económica y marketing virtuales); 4) Industria de Arte, Espectáculo y Medios de Comunicación (cursos de fotografía, diseño gráfico por ordenador, producción); 5) Transporte (cursos de reparación de choques y renovación); 6) Servicio e Informática de Salud (cursos de ocupaciones y terminología médica); y 7) Industria de Construcción (cursos de tecnologías de la madera). Además, las prácticas en Ocupaciones Médicas y los programas del Certificado de Preparación Laboral podrán ser obtenidos.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1407
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	86.47
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	9.2

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.13
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	44.38

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.3	22.5	25.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Para ayudar con la comunicación abierta con los padres hemos implementado totalmente un Portal de Padres "Rapid Identity" con servicio total, donde los padres tienen acceso a los cuadernos de calificaciones de maestros participantes, informes de progreso y calificaciones de boletas así como asistencia estudiantil y otros recursos. Para lograr la meta de incluir a los padres y a la comunidad en las comunicaciones escolares, invitamos a los padres y a los miembros de la comunidad a que participen en nuestra Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, MeCHA, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité de Proyecto Graduación, Aficionados Cougar (deportes) y Aficionados de Música. Además colaboramos con negocios líderes que sirven en nuestro Comité Asesor de Carreras Técnicas. Los padres estuvieron altamente involucrados en nuestra reciente acreditación WASC autodidacta y cerca del 20% de los padres llenó una extensa encuesta sobre los servicios de RCHS. Algunos de estos mismos padres fueron entrevistados por el Comité Visitante WASC durante su evaluación en el plantel. Los padres participan también en muchas de nuestras actividades escolares y extra-curriculares desde un partido de fútbol un viernes por la tarde a una de nuestras numerosas producciones teatrales o musicales. RCHS también ofrece diferentes reuniones informativas para los padres, entre las que se incluyen la noche de vuelta a clases, noche cougar de bienvenida a los padres de 8vo año, información universitaria, ayuda financiera y becas universitarias, así como otras reuniones. Nuestro programa de liderazgo estudiantil es muy activo en ayudar con la publicidad de nuestra escuela. Ellos conducen de forma regular visitas y orientaciones para estudiantes y padres interesados, y participan en los consejos civiles locales y en la junta directiva distrital, manteniendo una buena conexión con estas organizaciones comunitarias y los padres. Es más, animamos a los padres a que visiten nuestra escuela para observar la calidad de instrucción que se ofrece en nuestras clases, y a que jueguen un papel activo como miembros de nuestra comunidad escolar. La Fundación Educativa local de Cotati-Rohnert Park proporciona anualmente una beca a maestros de Kínder a 12º año en nuestro distrito a través de eventos de recaudación de fondos que reúnen aproximadamente \$50,000 cada año. Comunicación también ocurre con una hoja informativa mensual de la administración destacando temas importantes en la escuela. RCHS continúa para expandir nuevos medios de comunicación incluyendo correo electrónico, Twitter, llamadas telefónicas de los padres y notificación y correos electrónicos directamente de los maestros. Se hace todo lo posible para garantizar que toda la comunicación salga tanto en inglés como en español.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	12.2	7	6.8	14.9	8.1	6.8	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	82.64	88.34	91.74	80.64	86.6	91.84	80.95	82.27	83.77

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.39	88.45	87.11
Afroamericanos	91.67	83.33	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	71.43	80.17
Asiáticos	83.33	92	94.42
Filipinos	100	81.82	93.76
Hispanos o latinos	100	90.85	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	80	86.57
Blancos	94.19	88.89	90.99
Dos o más orígenes étnicos	33.33	83.33	90.59
De escasos recursos económicos	100	86.47	85.45
Estudiantes del inglés	55	46.15	55.44
Alumnos con discapacidades	100	92.31	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	100	68.19

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	7.3	6.1	9.2	5.5	5.2	5.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza continuamente. La escuela preparatoria Rancho Cotate tiene un plan comprensivo de seguridad escolar que el Concilio Escolar somete para la aprobación de la Mesa Directiva Distrital. Incluye un evolución del proceso de avisar a maestros de estudiantes peligroso, procedimientos en caso de un desastre, proceso para reportar el abuso de menores, reglas y procedimientos de disciplina de estudiantes, código de vestir, políticas respecto a acciones que resultarían en la suspensión o expulsión, política de hostigamiento sexual, y procesos para la seguridad de estudiantes al llegar y salir. El Plan de Seguridad Escolar, incluyendo los protocolos de evacuación y la asistencia y conducta de estudiantes, se repasa y actualiza cada otoño al igual que durante el año si se precisa. El Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de RCHS repasa y actualiza el plan cada año para asegurar la corrección del contenido y cumplimiento con la provisiones legales más recientes en cuanto a los procedimientos de reacción a emergencias en instituciones públicas. Además, el SSC debe ayudar en regular e implementar el plan de seguridad. La composición del SSC incluye administradores, consejeros, maestros, personal escolar, estudiantes y miembros de la comunidad. Los componentes clave del plan tratan con la creación de un ambiente educativo seguro en donde se reparten, practican y se asegura cumplimiento de todos los códigos de disciplina y seguridad. RCHS ofrece un ambiente ordenado y seguro para aprender stán claramente difundidos, practicados y aplicados, ya que RCHS proporciona un ambiente seguro y ordenado para el aprendizaje. También, el manual para estudiantes y padres contiene la política de disciplina y las políticas y procedimientos del sitio escolar. RCHS proporciona anualmente este manual para estudiantes y padres al personal escolar y a los padres y también está puesto en el sitio web de la escuela. Aun más, el personal RCHS anualmente repasa y modifica este manual. Simulacros ocurren en el plantel de forma sistemática. El equipo administrativo también se reúne semanalmente para repasar cualquier incidente de seguridad que ha ocurrido en la previa semana. Planes de seguridad escolar son actualizados según corresponda.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	41	23	14	24	27	31	12	24	27	31	12
Matemáticas	25	16	32	14	23	22	31	7	23	22	31	7
Ciencias	24	14	13	10	23	18	20	3	23	18	20	3
Ciencias Sociales	27	13	14	19	28	8	19	17	28	8	19	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.0	360
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.8	N/A
Psicólogo/a	1.00	N/A
Trabajador/a social	.5	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	4.80	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,974	\$799	\$6,175	\$58,736
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$59,289
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.9	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.4	-19.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Rancho Cotate está orgullosa de una tradición de excelencia en proporcionar orientación y servicios de apoyo a los estudiantes. La lista siguiente resume los servicios y programas disponibles a nuestros estudiantes.

- Cuatro administradores y cuatro orientadores.
- Un Orientador de Universidad y Vocación
- Enlace CTE de Santa Rosa Junior College CTE (asignación administrativa)
- Enlace de programa avanzado AP (asignación administrativa)
- Coordinador de Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)
- Coordinador de 504 y Equipo de Éxito Estudiantil (asignación administrativa)
- Logopeda/terapeuta del habla.
- Coordinador distrital de Educación Especial, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y Programas Consolidados.
- Programa de pasantía de liderazgo de alumnos para dar la bienvenida a los estudiantes interesados en asistir a la escuela preparatoria Rancho Cotate (maestro líder, orientador, y asignación de administrador).
- Una enfermera distrital de tiempo parcial.
- Una psicóloga escolar.
- Tres supervisores de plantel.
- Consejeros para estudiantes en riesgo de la agencia de Desarrollo de Jóvenes y Adultos del Condado de Sonoma County (SCAYD, por sus siglas en inglés).
- Tutoría extracurricular
- Un coordinador del programa regional de ocupaciones (ROP) (asignación de administrador)..
- Un director atlético y programa atlético integral (0.2 FTE).
- Un director de actividades y consejero de Liderazgo Estudiantil (0.2 FTE más un estipendio).
- Un Coordinador de la Asesoría de Alumnos del inglés (0.2 FTE).

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,968	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,796	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,137	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,121	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,433	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,244	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$183,750	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	9	18.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Las doce escuelas del distrito han sido guiadas para crear un marco de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ara prestar apoyo a la enseñanza y al aprendizaje. El objetivo es trabajar conjuntamente para descubrir que es lo que nuestros estudiantes saben y son capaces de hacer, y cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de todos nuestros estudiantes sobre la base de un modelo de Respuesta a la Intervención.

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate ha establecido metas que abordan la preparación universitaria y profesional entre todos los graduados, y que intentan averiguar como satisfacer mejor las necesidades de nuestros grupos alumno especiales - Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de origen socioeconómico desaventajado. Nuestros datos de las pruebas del Estado y de evaluaciones del salen muestran claramente que estos alumnos están siendo desafiados para tener éxito en la escuela. Hemos reestructurado la secuencia de cursos que se ofrecen a nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial y hemos proporcionado una variedad de mecanismos de apoyo destinados a ayudar a los estudiantes a recuperar créditos para que continúen en la senda hacia la graduación. Esto incluye un objetivo renovado en mejorar las tasas de éxito de los estudiantes de 9º en su transición desde el entorno de la escuela media. En el 2016, RCHS estableció un miércoles "tarde-tarde" para que el personal puedan trabajar juntos en un modelo colaborativo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mensualmente. Estos días de PLC están impulsados por los objetivos del WASC y se enfocan en las tres áreas de rendimientos identificados en nuestros objetivos:

**Objetivo 1 (Área de Mejora):** Con el fin de aumentar las tasas de éxito en los alumnos, RCHS desarrollará un sistema curricular y académico integral que tiene estructuras en su lugar para supervisar y evaluar el progreso de los alumnos y el apoyo receptivo a los alumnos que están luchando que le permite a todos los alumnos que logren las normas a los niveles de año.

**Objetivo 2 (Área de Mejora):** Para aumentar las tasas de éxito en los alumnos, el RCHS evaluará el progreso estudiantil y utilizará los datos alineados recopilados en el Objetivo 1 dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para modificar el currículo receptivo, y mejorar las estrategias instructivas garantizando el rigor académico.

**Objetivo 3 (Área de Mejora):** Con el fin de aumentar las tasas de éxito en los alumnos, RCHS establecerá un método más sólido de liderazgo compartido y comunicación continua enfocada a impulsar una cultura académica, fomentando confianza, apoyando a los maestros principiantes, mientras las normas institucionales son articuladas.

El currículo común básico adoptado por el Estado de California se ha convertido en una prioridad en nuestro desarrollo profesional. Toda la formación se ha centrado en el desarrollo de habilidades tecnológicas para enriquecer la comunicación, estrategias de enseñanza, diseño de lecciones, y el trabajo en grupo productivo que apoyará el currículo básico común y las habilidades para la universidad y las carreras del S.XXI. Ha habido un énfasis adicional en las áreas de estrategias pedagógicas del Idioma Inglés, y un énfasis en las estrategias de apoyo académico AVID.

Ofrecemos una gama de cursos de colocación avanzada y proporcionamos el desarrollo personal necesario para estos maestros. Nuestro enfoque a nivel escolar sobre "Itinerarios Académicos, ha llevado al desarrollo de una serie de cursos de iniciación a los Itinerarios, y una serie de cursos "concentrados" empaquetados durante múltiples años de experiencia en la escuela preparatoria para ayudar a guiar a los estudiantes hacia la universidad y opciones de carrera. La escuela ha proporcionado múltiples talleres para estos maestros para abordar un aprendizaje basado en proyectos y la integración del currículo. Los maestros han recibido capacitación en tecnología en el uso de un programa informático de recuperación de datos que asiste en la evaluación de los cursos con relación a las normas y evaluaciones comunes alineadas. Los orientadores escolares también han sido capacitados en el uso de un programa informático de búsqueda de universidades y vocaciones (Naviance) con el objetivo de ayudar a los estudiantes a planificar la universidad y la carrera. Además, el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se asocia con la oficina de educación del Condado de Sonoma (SCOE, por sus siglas en inglés) para proporcionar oportunidades para el desarrollo personal en áreas tan diversas como el liderazgo docente, apoyo las materias básicas, apoyo ELL, salud mental, la educación técnica profesional y tecnología en los salones. La financiación sólo se aprueba si el taller/capacitación se centra en una de las áreas críticas de necesidad académica.

RCCHS ha establecido un "Equipo de Aliados" el cual es un equipo multi-disciplinario de maestros que se enfoca en el rendimiento de los Estudiantes del Idioma Inglés dentro de RCCHS. Ellos supervisan los datos de rendimiento estudiantil y realizan formación profesional durante el año. Un grupo de maestros está trabajando con el personal del condado para enfocarse sobre el desarrollo en el modelo de co-enseñanza. Varias reuniones de capacitación también se han enfocado en la inclusión completa y en las prácticas modernas de educación especial. En el 2015, el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park (CRPUSD, por sus siglas en inglés) comenzamos una sociedad de consulta con Sistemas de Aprendizaje en Acción, este grupo ha incluido los departamentos de matemáticas e inglés en desarrollo de las Normas Básicas Comunes y ofreció orientación sobre los calendarios de desarrollo del curso que se han completado este año. Capacitaciones también ocurren sistemáticamente enfocadas en tecnología y estrategias de instrucción directa junto con protocolos 504, capacitación sobre previo aviso escrito y prácticas sensatas del IEP.