

Escuela Primaria de Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria de Monte Vista
Dirección	1400 Magnolia Avenue
Ciudad, estado, código postal	Rohnert Park, CA 94928
Teléfono	(707) 792-4531
Director	Sarah Fountain
Correo electrónico	sarah_fountain@crpusd.org
Sitio web escolar	www.crpused.org/mvs
Código CDS	49-73882-6109169

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Teléfono	707.792.4722
Superintendente	Dr. Robert A. Haley
Correo electrónico	robert_haley@crpusd.org
Sitio web	www.crpusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela primaria Monte Vista es una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año con una población de aproximadamente 500 alumnos situada en la parte sur del Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park. Monte Vista ofrece un currículo en base a las normas básicas comunes estatales que ofrece a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas y conectadas. Las expectativas conductuales se basan en habilidades vitales adoptadas a nivel escolar. Se alienta a los alumnos a utilizar sus habilidades vitales a través de asambleas semanales que se enfocan en honrar la conducta positiva de los alumnos. Los procedimientos y las rutinas a nivel escolar proporcionan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los maestros evalúan habitualmente el rendimiento académico estudiantil de diversas maneras y utilizan esta información para planificar la instrucción diseñada para satisfacer las necesidades estudiantiles. Trabajan juntos en comunidades de aprendizaje profesional, dentro y entre los niveles de año, para desarrollar un programa instructivo congruente. Monte Vista ofrece un programa de intervención temprana, basado en el modelo de Respuesta a la Intervención y diseñado para apoyar a todos los niveles de aprendizaje de los alumnos. Monte Vista se enorgullece de su comunidad de apoyo y activa de padres y familias, así como de su gran relación con los involucrados externos a la comunidad, incluyendo la Universidad Estatal de Sonoma.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	127
Primer año	80
Segundo año	84
Tercer año	91
Cuarto año	89
Quinto año	107
Matriculación total	578

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	4.3
Filipinos	1
Hispanos o latinos	36.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	44.3
Dos o más orígenes étnicos	11.6
De escasos recursos económicos	39.3
Estudiantes del inglés	22.3
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total			23	313
Sin certificación total		0	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre de 2017

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de libros y materiales de instrucción y los años de adopción están disponibles en la oficina de Servicios de Instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.		
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Monte Vista abrió después de completarse la construcción inicial en 1990. En 1993, se añadieron edificios permanentes para la cocina/sala multiuso, biblioteca/administración, kínder y otras clases. Durante el verano de 1997, se añadieron seis clases portátiles para acomodar un número mayor de clases, como resultado de la reducción en el tamaño de clase del kínder a 3er año. También, el programa YMCA está ubicado en el recinto escolar en un edificio móvil. La escuela contiene 23 clases, sala de multiuso, sala de empleados, oficina y taller, sala de seminario, biblioteca, laboratorio de informática, estructuras de juego actualizadas y almacén. Los edificios de Monte Vista comprenden ahora más de 51,200 pies cuadrados en más de 8.75 acres.

La conservación de Monte Vista forma parte del plan de cinco años de Mantenimiento Deferido según mandado por el estado. Como participe en el plan, se pintó la escuela en el verano de 2005. Las alfombras en los salones de clase y edificios escolares se reemplazan según sea necesario. En 2007, los fondos de Mantenimiento Deferido se usaron para cambiar el suelo en 13 clases y 2 baños, para nuevas particiones en los baños y reparaciones a las aceras. Actualmente, se mantiene diariamente por el personal de mantenimiento de la escuela, suplementado por el Departamento Distrital de Operaciones y Mantenimiento. Las necesidades de acceso para discapacitados se revisan continuamente. Ya que la escuela se construyó después del 12 de octubre de 1988, las prácticas de construcción prohibían ACBM.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		En el momento de la inspección, había una fuga aparente en el techo cerca de las ventanas de claristorio, desde entonces esta fuga se ha arreglado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32	38	43	45	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26	23	29	31	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	285	278	97.54	37.77
Masculinos	150	146	97.33	30.82
Femeninas	135	132	97.78	45.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	110	110	100	32.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	122	117	95.9	39.32
Dos o más orígenes étnicos	31	30	96.77	50
En Desventaja Socioeconómica	122	120	98.36	25
Estudiantes del Inglés	78	77	98.72	28.57
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	15.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	285	280	98.25	22.86
Masculinos	150	146	97.33	24.66
Femeninas	135	134	99.26	20.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	110	110	100	18.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	122	118	96.72	24.58
Dos o más orígenes étnicos	31	30	96.77	33.33
En Desventaja Socioeconómica	122	121	99.18	13.22
Estudiantes del Inglés	78	78	100	17.95
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	3.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	48	53	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.2	29.8	8.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Animamos a los padres y cuidadores que participen en la educación de sus hijos en una variedad de maneras. Tenemos padres voluntarios que trabajan con estudiantes en clase dándoles ayuda adicional y preparando materiales de clase. Las conferencias se llevan a cabo en el otoño con padres y maestros donde se dialoga sobre metas académicas y conductuales para el año. En la primavera, se hacen las conferencias guiadas por el estudiante para repasar el progreso. Las conferencias adicionales, llamadas telefónicas, noticiario, y los informes de progreso dan a los padres continuamente información acerca del progreso del estudiante y los programas de instrucción. Monte Vista también realiza noches familiares académicas, abiertas para todos los alumnos y sus familias.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona una serie de actividades de enriquecimiento incluyendo asambleas, noches de actividades y un programa docente de arte docente. PTA también proporciona también materiales de instrucción adicionales para la clase. El Concilio Escolar supervisa la implementación y eficacia del programa de mejoramiento escolar. Este grupo colaborativo está compuesto de un número igual de padres representativos y personal escolar. El Comité Asesor del lenguaje Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) reúne al personal escolar y los padres de estudiantes aprendiendo inglés para repasar las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, y juntos desarrollan sistemas de apoyo académico para asegurar un rendimiento estudiantil exitoso.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.2	2.4	0.8	5.5	5.2	5.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

De acuerdo con el Código de Educación 35294.6, Monte Vista ha desarrollado y adoptado un plan comprensivo de seguridad escolar que trata los siguientes temas:

- Evaluación del estado actual de crimen escolar, Procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas, y emergencias, Políticas de suspensión y expulsión Proceso para notificar a maestros de estudiantes peligrosos, Normas y procedimientos de disciplina escolar, Política de hostigamiento sexual, Procedimiento para la salida y entrada segura de estudiantes, Otros programas y estrategias para escuelas seguras, Materiales de apoyo, Políticas y procedimientos distritales. Cada año el Concilio Escolar revisa este plan para contenido y cumplimiento. El plan está disponible en la oficina escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	4		11	9			18	3	4	
1	22		4		18	1	4		16	5		
2	24		4		19	1	4		12	4	3	
3	27		4		20	1	4		15	3	3	
4	26		4		19	2	4		15	3	3	
5	26	1	4		18	2	4		18	3	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	N/A
Psicólogo/a	.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	as needed	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista de recursos	3.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,262	\$1,194	\$5,068	\$57,461
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$59,289
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.9	-3.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.3	-21.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Tres Especialistas de Educación de tiempo completo, además de los auxiliares instructivos, apoyan a los alumnos con 504's, los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) y otras intervenciones necesarias. Un asistente de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) ayuda a los maestros a trabajar con alumnos en el programa de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los programas de intervención temprana incluyen:

- El modelo Respuesta a la intervención implementado a nivel escolar a través del apoyo del Centro de Aprendizaje
- Programa de intervención de lectura de "Walk to Read" (Camina para leer) a nivel escolar
- Programa de Kínder de día completo que incluye intervención de lectura temprana
- Kínder de Transición para los alumnos que no son mayores de edad para matricularse en Kínder.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,968	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,796	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,137	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,121	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,433	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,244	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$183,750	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de los días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para desarrollo profesional. El distrito ha realizado la transición a las normas básicas comunes estatales; así que varios de los días de capacitación profesional se dedican a esta transición. Durante el ciclo escolar 2017-2018, Monte Vista ha iniciado el proceso continuo de proporcionar formación profesional a los maestros con la meta de mejorar el rendimiento académico estudiantil y utilizar los datos para informar instrucción. El distrito también realiza reuniones mensuales para maestros de educación general y especial y para la coordinación de los programas distritales Centros de Aprendizaje y Respuesta a la Intervención. Se ofrece instrucción en implementación efectiva de enseñanza de lectura para todos los maestros de primaria y secundaria de artes lingüísticas del inglés al menos una vez al trimestre.