

Escuela Primaria Marguerite Hahn

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|----------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Marguerite Hahn |
| Dirección | 825 Hudis Street |
| Ciudad, estado, código postal | Rohnert Park, CA 94928 |
| Teléfono | (707) 588-5675 |
| Director | Ashley Tatman |
| Correo electrónico | ashley_tatman@crpusd.org |
| Sitio web escolar | |
| Código CDS | 49-73882-6099246 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park |
| Teléfono | 707.792.4722 |
| Superintendente | Dr. Robert A. Haley |
| Correo electrónico | robert_haley@crpusd.org |
| Sitio web | www.crpusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Marguerite Hahn es una escuela de Kinder a 5to con una población de aproximadamente 500 alumnos ubicados en la sección noreste del Distrito Escolar Unificado Cotati Rohnert Park. La escuela Marguerite Hahn ofrece un currículo basado en normas. Toda la instrucción se basa en las normas básicas comunes. Las expectativas conductuales se basan en las habilidades de la vida. Las asambleas mensuales reconocen a los alumnos que demuestran una conducta positiva del alumno. Los procedimientos y las expectativas a nivel escolar proporcionan un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. La misión de la Escuela Marguerite Hahn es desarrollar alumnos competentes - garantizando que cada alumno de la Escuela Hahn alcance un alto nivel de rendimiento académico según lo determinado por las normas estatales y nacionales. Lograremos esto a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje y evaluaciones continuas determinadas, comprometiendo recursos y apoyo para asegurar este resultado. Cada año nuestra meta es que nuestros alumnos trabajen y logren mientras hacen su mejor esfuerzo personal. Al hacer esto, nuestro objetivo es que más de nuestros alumnos alcancen niveles de rendimiento competente en evaluaciones estatales y locales. El éxito estudiantil académico se apoya a través de una variedad de evaluaciones regulares y estos datos se usan para planear instrucción dirigida a todos los niveles del aprendizaje estudiantil. Marguerite Hahn apoya a los estudiantes a través del modelo de Respuesta a la Intervención. La instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés está dirigida a las necesidades del alumno usando "Walk to Read" (Camina para leer). Además, nuestro centro de aprendizaje apoya a los alumnos en matemáticas y redacción. Varios niveles de año ofrecen instrucción específica en matemáticas hasta Marzo a Matemáticas y por escrito en "Walk to Read" (Camina para leer). Los maestros trabajan en colaboración para planear la instrucción. Marguerite Hahn trabaja en asociación con la Universidad Estatal de Sonoma para facilitar la participación de maestros de los alumnos de tiempo completo y de medio tiempo, así como los alumnos voluntarios. Los maestros son apoyados en una variedad de oportunidades de formación del personal. La seguridad de los alumnos y del personal es una alta prioridad. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya a la escuela al actualizar los contenedores de emergencia de la clase en toda nuestra escuela. Marguerite Hahn tiene un sistema de dirección y sistema telefónico que permite la mensajería instantánea y la comunicación con el personal y los padres. La nueva tecnología se ha integrado en los salones. Los soportes anteriores están en el lugar para apoyar la misión de Marguerite Hahn de desarrollar estudiantes competentes - asegurándose de que cada alumno en la escuela de Hahn alcanza un alto nivel de rendimiento académico según lo determinado por normas estatales y nacionales. Lograremos esto a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje y evaluaciones continuas determinadas, comprometiendo recursos y apoyo para asegurar este resultado. Cada año nuestra meta es que nuestros alumnos trabajen y logren mientras hacen su mejor esfuerzo personal. Nuestra meta es que más de nuestros alumnos alcancen niveles de rendimiento competentes en evaluaciones estatales y locales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 112 |
| Primer año | 88 |
| Segundo año | 71 |
| Tercer año | 85 |
| Cuarto año | 84 |
| Quinto año | 89 |
| Matriculación total | 529 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 2.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 3.6 |
| Filipinos | 0.9 |
| Hispanos o latinos | 24.6 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.2 |
| Blancos | 60.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7.6 |
| De escasos recursos económicos | 28.7 |
| Estudiantes del inglés | 11.3 |
| Alumnos con discapacidades | 7.8 |
| Jóvenes de crianza | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 25 | 25 | | 313 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 1 | 22 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2013

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas fundamentales, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | | 0% |
| Matemáticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | | 0% |
| Ciencias | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | | 0% |
| Idioma Extranjero | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | | 0% |
| Salud | Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. | | |
| Artes Visuales y Escénicas | Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | | |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Han está ubicada sobre aproximadamente 10 acreas adyacentes al Parque Honeybee. La escuela cuenta con variados tipos de construcción, con 15 salones portátiles, y 3 edificios permanentes que cuentan con 10 salones. El funcionamiento escolar originalmente comenzó en 1978 con tres salones docentes permanentes. La MU fue construida en 1987. Edificios permanentes adicionales con salones y el complejo de oficina fueron recientemente construidos en 1999. En el verano del 2008, dos (2) salones portátiles fueron añadidos para aborar con el aumento en matriculación debido al cierre de la escuela primaria Gold Ridge. El programa YMCA es también albergado en un edificio portátil especialmente ancho en el plantel.

Fondos del programa Mantenimiento Diferido fueron expandidos en los veranos del año 2005y 2006 para mejorar varios sistemas de edificios. La escuela Hahn es un participante en curso en el plan de Mantenimiento Diferido de cinco años y futuros fondos serán utilizados para abordar asuntos relacionados al uso de edificios portátiles como salones permanentes. El personal de mantenimiento a nivel local ha trabajado para mantener la apariencia de la escuela y sus sistemas de edificios. Este verano se instaló nueva alfombra en seis salones portátiles. Personal distrital de Mantenimiento y Funcionamiento también son asignados proyectos regulares de servicio y preservación en la escuela. Necesidades de accesibilidad para discapacitados y mejoras son continuamente repasadas. La inspección secundaria de asbestos de tres años se completó en diciembre del 2011. Como todas las escuelas distritales, el jefe de bomberos, departamento de salud, y aseguradoras han inspeccionado la escuela Marguerite Hahn. Los informes son generalmente positivos, y cuando hay problemas notados, son abordados inmediatamente.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | | FACP tiene un módulo defectuoso, está programado para ser reemplazado en el verano de 2018. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | | X | En el momento de la inspección, el patio de juego había sido vandalizado. Desde entonces los reparos han sido realizados. |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2017 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 56 | 54 | 43 | 45 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 52 | 45 | 29 | 31 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 266 | 264 | 99.25 | 54.17 |
| Masculinos | 141 | 139 | 98.58 | 46.04 |
| Femeninas | 125 | 125 | 100 | 63.2 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 58 | 58 | 100 | 53.45 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 166 | 165 | 99.4 | 55.15 |
| Dos o más orígenes étnicos | 22 | 22 | 100 | 40.91 |
| En Desventaja Socioeconómica | 85 | 85 | 100 | 37.65 |
| Estudiantes del Inglés | 30 | 29 | 96.67 | 41.38 |
| Alumnos con Discapacidades | 22 | 22 | 100 | 31.82 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 266 | 265 | 99.62 | 45.28 |
| Masculinos | 141 | 140 | 99.29 | 47.86 |
| Femeninas | 125 | 125 | 100 | 42.4 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 58 | 58 | 100 | 32.76 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 166 | 165 | 99.4 | 51.52 |
| Dos o más orígenes étnicos | 22 | 22 | 100 | 36.36 |
| En Desventaja Socioeconómica | 85 | 85 | 100 | 28.24 |
| Estudiantes del Inglés | 30 | 30 | 100 | 20 |
| Alumnos con Discapacidades | 22 | 22 | 100 | 36.36 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 52 | 70 | 53 | 55 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 18.7 | 23.1 | 30.8 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela primaria Marguerite Han tiene una activa organización PTA. El PTA patrocina noches mensuales de diversión familia, proporciona exitosas y educativas asambleas, y apoya un programa de arte para cada alumno. Ellos también apoyan actividades escolares al ayudar con nuestro programa de lectura a nivel escolar, producciones escolares de actuación dramática, y eventos de educación de padres. Muchos padres están involucrados en la vida diaria de la escuela, dando miles de horas de ayuda voluntaria en nuestros salones, patios de recreo, y oficina. Con la participación del PTA, pudimos proporcionar un programa educativo equilibrado para nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 2.9 | 3.2 | 2.0 | 5.5 | 5.2 | 5.5 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Marguerite Han es una escuela del kínder de transición al 5to año en el suburbio de Rohnert Park, una ciudad de aproximadamente 50,000 personas. Está ubicada en una vecindad de clase media de viviendas independientes junto a un campo de golf y un centro comercial vecindario chico. Hay muy poco crimen en la vecindad o en el plantel. Es importante a nosotros que mantengamos un ambiente en donde seguridad de nuestros alumnos es la meta de la comunidad entera. De acuerdo con el Código Educativo 35294.6, el plan de seguridad de la escuela Hahn es repasado, evaluado, y enmendado cada año. El PTA proporciona útiles para equipos de emergencia. La versión completa del plan de seguridad escolar está disponible en la oficina escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2010-2011 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 2 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 66.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 24 | | 4 | | 12 | 9 | | | 22 | | 5 | |
| 1 | 21 | | 4 | | 20 | 1 | 3 | | 22 | | 4 | |
| 2 | 23 | | 4 | | 22 | 1 | 3 | | 24 | | 3 | |
| 3 | 29 | | 3 | | 28 | | 3 | | 28 | | 3 | |
| 4 | 29 | | 2 | | 23 | 1 | 3 | | 28 | | 3 | |
| 5 | 28 | | 3 | | 24 | 1 | 2 | | 30 | | 3 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .2 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .2 | N/A |
| Psicólogo/a | .6 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | .1 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 2 | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,630 | \$680 | \$4,950 | \$63,966 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,766 | \$59,289 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -15.2 | 7.6 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$71,517 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -13.7 | -11.1 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela primaria Marguerite Hahn recibió fondos especiales para programas educativos suplementarios. Los siguientes programas son financiados: dominio limitado del inglés, Servicios de educación especial para aquellos alumnos que califican así como programa del habla y lenguaje. El distrito también apoya nuestro programa RTI. Todos los alumnos son proporcionados apoyo académico y social-emocional como parte de nuestro programa RTI que incluye un programa Walk to Read y un Centro de Aprendizaje. La biblioteca y laboratorios informáticos mediáticos/informáticos son dotados para apoyar alumnos. Alumnos accede el laboratorio y biblioteca semanalmente. Programas adicionales que no reciben fondos son un programa del kínder de día extendido para tiempo adicional de grupo. La escuela Hahn también tiene un docente de arte, cuidado infantil YMCA, y programa distrital de música/banda de 3ro-5to año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$38,968 | \$46,511 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$59,796 | \$73,293 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$78,137 | \$92,082 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$103,121 | \$113,263 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$104,433 | \$120,172 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$113,244 | \$131,203 |
| Sueldo de superintendente | \$183,750 | \$213,732 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 30% | 36% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para desarrollo profesional. El distrito está en proceso de transición hacia las normas básicas comunes estatales, así que los días de capacitación profesional se dedican a esta transición. En el nivel de secundaria, hay una estructura de desarrollo profesional similar en artes lingüísticas del inglés y matemáticas y los equipos de departamento toman liderazgo para implementar la capacitación en otras materias. El distrito organiza igualmente reuniones mensuales "Think Tank" para maestros de educación general y especial y para la coordinación de los programas Centros de Intervención y Aprendizaje y Respuesta a la Intervención. Se ofrece instrucción en implementación efectiva de enseñanza de lectura para todos los maestros de primaria y secundaria de artes lingüísticas del inglés al menos una vez al trimestre. Se mantienen reuniones de instrucción de datos para los maestros de 1o a 12o interesados y se sigue cada evaluación comparativa. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerrequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.