

Escuela Primaria Evergreen

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Evergreen
Dirección	1125 Emily Avenue
Ciudad, estado, código postal	Rohnert Park, CA 94928
Teléfono	(707) 588-5715
Director	Jennifer Hansen
Correo electrónico	jennifer_hansen@crpusd.org
Sitio web escolar	crpusd.org
Código CDS	49-73882-6097059

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Teléfono	(707) 792-4722
Superintendente	Dr. Robert A. Haley
Correo electrónico	robert_haley@crpusd.org
Sitio web	www.crpusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Descripción escolar: Evergreen es acogedora, una escuela comunitaria donde los alumnos, las familias y el personal se sienten como en familia. Los maestros de Evergreen son altamente respetados como educadores sobresalientes que creen en los talentos únicos y habilidades de todos nuestros alumnos. Nuestro enfoque es aprender y preparar a nuestros alumnos para el siglo XXI, tanto académica como emocionalmente. Las prácticas restaurativas son un aspecto integral de nuestros sistemas de conducta a nivel escolar y apoyos para los alumnos. Los miembros del personal trabajan en sociedad con las familias para satisfacer con éxito las necesidades de todos nuestros alumnos. Nuestros maestros frecuentemente repasan los datos para tomar decisiones informadas para diferenciar nuestro currículo del éxito individual de cada alumno. La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa de Evergreen es un aspecto clave del éxito de nuestra escuela. Nuestra PTA trabaja incansablemente para recaudar fondos a través de nuestro evento anual "Walk-a-Thon" de Evergreen. Estos fondos se utilizan para proporcionar oportunidades de enriquecimiento a nuestros alumnos, adquirir tecnología adicional para nuestros salones de clase, así como nuestras noches de diversión familiar mensuales. Cada mañana, nuestros alumnos y el personal se comprometen con nuestras tres expectativas Evergreen ... Tomar buenas decisiones, mostrar respeto y resolver problemas. ¡Los alumnos se sienten seguros en Evergreen y están orgullosos de ser lince!

Visión

Nuestra visión en la Escuela Evergreen es crear una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y responsable donde cada niño tiene la oportunidad de alcanzar su potencial para ser un miembro exitoso de la sociedad.

Misión

En Evergreen, nos esforzamos por garantizar el crecimiento continuo de los rendimientos académicos de todos los alumnos, garantizar un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro y disciplinado y garantizar que los padres, las empresas y los miembros de la comunidad participen activamente en el proceso educativo. Para garantizar que los alumnos de Evergreen desarrollen y mantengan su entusiasmo por el aprendizaje y la curiosidad por la vida, fomentamos oportunidades para que los alumnos incorporen activamente lo que están estudiando a sus propias experiencias, conceptos y comprensión de cómo funciona el mundo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
Primer año	91
Segundo año	72
Tercer año	97
Cuarto año	94
Quinto año	86
Matriculación total	545

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	2.2
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	31.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	54.1
Dos o más orígenes étnicos	6.8
De escasos recursos económicos	36.1
Estudiantes del inglés	18.9
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24		21	313
Sin certificación total	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2013

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.		
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Evergreen fue construida en 1978. En los últimos 19 años, se han utilizado fondos del programa de Mantenimiento Deferido para mejorar y actualizar varios sistemas de edificios. Los proyectos de mejoramiento han incluido: actualización de 4 techos, pavimentos, pintura, y sistemas de tecnología y calefacción/aire acondicionado. Entre 1989-1999 se adquirieron cinco edificios portátiles para acomodar el aumento en el número de estudiantes. Estos edificios, junto con los seis módulos de aulas, la oficina de administración, y el edificio de multi-uso que sirve principalmente como cafetería, vinieron a formar parte de las estructuras permanentes para acomodar a estudiantes. Igual que con todas las instalaciones distritales, se realizan anualmente evaluaciones para determinar y solucionar las necesidades de mantenimiento y proyectos de mantenimiento diferido para mantener la preservación de los sistemas de edificios. En los veranos de 2005 y 2006, se realizaron mejoras a los techos y exteriores. En el verano de 2008, se añadieron seis (6) aulas y un servicio portátiles para formar un ala adicional de aulas de clase, a fin de acomodar el mayor número de estudiantes dado al cierre de la escuela primaria Gold Ridge.

Se siguen revisando y haciendo mejoras en el área de acceso para personas discapacitadas. La re-inspección trianual de asbestos se completó en diciembre de 2011.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	63	51	43	45	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	52	44	29	31	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	278	274	98.56	50.92
Masculinos	130	126	96.92	45.6
Femeninas	148	148	100	55.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	86	84	97.67	34.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	151	149	98.68	59.46
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	45
En Desventaja Socioeconómica	110	110	100	33.64
Estudiantes del Inglés	74	74	100	40.54
Alumnos con Discapacidades	37	34	91.89	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	278	272	97.84	43.91
Masculinos	130	125	96.15	45.16
Femeninas	148	147	99.32	42.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	86	83	96.51	27.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	151	149	98.68	50.68
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	50
En Desventaja Socioeconómica	110	109	99.09	25.93
Estudiantes del Inglés	74	72	97.3	31.94
Alumnos con Discapacidades	37	33	89.19	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	61	69	53	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.5	8	4.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Evergreen se conoce por el fuerte apoyo prestado por la comunidad. Como escuela y como familia, nos esforzamos continuamente para mejorar nuestras relaciones, reconociendo que se necesita el esfuerzo del equipo completo para ayudar a que cada niño triunfe. Vemos a los padres como socios y les animamos a tomar parte en nuestro programa escolar. Cada día escolar, hay padres presentes en la escuela haciendo pósters, enseñando a estudiantes, organizando eventos para recaudar fondos, participando en comités, y reuniéndose formalmente e informalmente con el director. Nuestra cercana proximidad a la Universidad Estatal de Sonoma ofrece la oportunidad de beneficiarse de una universidad apoyada por el programa extracurricular de tarea.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.9	2.6	1.9	5.5	5.2	5.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan de seguridad de la escuela (School Safety Plan) se revisa, evalúa y enmienda anualmente. El plan comprende varios temas tales como: evaluación del crimen escolar, procedimientos de informes de abuso de menores, procedimientos en caso de desastres/emergencias, políticas de suspensión, plan disciplinario, y otros temas que requiere el Código de Educación. El grupo de padres y personal escolar trabajan juntos para implementar y practicar nuestro plan en caso de desastre, y proporcionan los kits de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	1	4		14	5	3		15	4	3	
1	21	2	2		15	3	2		18	1	4	
2	22	1	3		15	3	3		14	3	2	
3	27		3		19	2	3		19	2	3	
4	27		3		21	1	3		24	1	3	
5	28		4		23	1	3		22	1	3	
Otro	7	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,122	\$718	\$5,404	\$60,811
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$59,289
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.5	2.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-4.9	-16.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Dos Especialistas Educativos de tiempo completo además de ayudantes instructivos apoyan los alumnos con 504, IEP y otras necesidades de intervención. Un asistente de ELL ayuda a los maestros que trabajan con estudiantes en el programa EL (alumnos del inglés, por sus siglas en inglés). La Universidad estatal de Sonoma ofrece un programa extraescolar de ayuda con la tarea.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,968	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,796	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,137	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,121	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,433	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,244	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$183,750	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de dos días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. Las escuelas primarias tienen cuatro tardes al mes para desarrollo profesional. Evergreen es el programa en periodo de prueba de prácticas restaurativas para el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park (CRPUSD, por sus siglas en inglés). Se ofrece instrucción en implementación efectiva de enseñanza de lectura para todos los maestros de primaria y secundaria de artes lingüísticas del inglés al menos una vez al trimestre. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerrequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.